

善用超額教師 重訂「班師比」

學生人數減少的衝擊波已到了中學，根據人口推算，未來數年中一入學的適齡人數將減少約 1.1 萬人，至 2017 學年才回升至今年的水平。教協估計，這將使教師由 2012 至 2017 年累計「超額」1,700 多人，也就是現有中學教師的 5%。

中學人數減 老師被迫「拉客」

不要輕視這個數字，因為這種「超額」的現象，將會產生一連串影響教育生態的連鎖效應，這決不只是千多教師的就業問題。

使教師不務正業，是其中一個對教學專業打擊至大的現象。為了滿足教育局開班的要求，不致讓開班不足成為學校教學不善的壞標籤，不少學校都想到招生宣傳一途，當中虛耗最大的，當然是教師的心力。

本來最好的收生宣傳是教好現已入學就讀的學生，增強校譽口碑，未來便可吸引學生，教學與收生大可一舉兩得。可是，這種取向只是「遠水」，卻救不了「近火」，便惟有在教學以外增加各種宣傳的策略，掛橫額、派傳單、搞展覽已是家常便飯，有些學校派出教師到教育局處理新來港學童事務的辦事處門外「拉客」，近年更遠至深圳。

如此教師便不能集中精力教好學生，間接便是學生利益受損，這正是教育局多年來試圖利用學生人數下降為學校教育引入收生競爭的惡果之一。

以合約就編制 損士氣現鴻溝

與此同時，在學校行政的角度來看，教師入職後，卻出現超額，一定打擊團隊的士氣，決定篩選哪一位同事離開，也是學校管理上的一大難題，為了不被選中成為超額教師，也是學校之內人事問題的一大源頭。更使人洩氣的是，或為了增加行政上的彈性和權力，或為了避開選定超額教師的糾紛，近年許多學校甚至在教師編制出現空額時也不預先填滿，改以定期合約的形式聘請新教師，其實這是多年前政府為了避免在官校出現教師超額的方法，因為因學生人數下降離職的教師，只是不獲續約，而不是超額，種種問題，特別是人事紛爭，便可大大減少。

可是，在已經進入編制的教師，和還沒進入的教師之間，便形成一道鴻溝，經驗難以交流和傳承，而新教師年年轉校、甚至難以入職的情

況，既不利整體教師團隊的延續和成長，對年輕教師的士氣也是莫大的打擊。

雖然不少受訓的年輕教師仍然留在教育界內，但頗有一定數目的部分，因為難以覓得安定的環境發揮專業而索性自己經營補習社，若這個現象一旦倒流至未畢業的準教師而擴大開來，是對教師士氣和人手更新的莫大衝擊，甚至是師訓資源的一種浪費。

教師超負荷 怎優質教育？

整個問題的關鍵，其實在於每班教師人數的比例，以初中計，現在為 1：1.7，即一班學生有 1.7 名教師。問題是，這個比例所提供的人手，是否足以為學生提供優質的教育呢？教育局既從來不加說明，也沒提出甚麼理據來。

就學校的現實所見，教師在課室內外要處理的各種學生問題，以及各種額外的工作，其實已經超出負荷很多，這一方面是教師身心精力的損耗，也是近年教師壓力過大，以致出現愈來愈多的怠倦現象的因由。

教育局以至教育界，理應藉着學生人數減少的契機，重訂這個已落後形勢的「班師比」，既解教師超額問題，也可理順教師團隊的正常更替，最重要的，還是讓學生得到更多更好的照顧，可謂一舉而多得，教育局何樂而不為呢？

撰文：香港教育學院 教育政策與領導學系高級專任導師余惠冰